



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор Хмельницького
професійного ліцею

Григорій Григорій СТАНІСЛАВ

31 жовтня 2024 р



Стратегія розвитку Хмельницького професійного ліцею на 2025-2028 роки

Погоджено
на засіданні педагогічної ради ліцею.
Протокол № 2 від 31 жовтня 2024 р.

Передмова

Освітня діяльність Хмельницького професійного ліцею реалізується відповідно до принципів особистісно орієнтованого підходу, дотримання національних і загальнолюдських цінностей, забезпечення рівного доступу молоді до якісної професійної освіти. До ключових пріоритетів належать впровадження сучасних освітніх технологій, розвиток цифрових компетентностей, безперервність навчального процесу, інтеграція в європейський та глобальний освітній простір, а також формування громадянської свідомості здобувачів освіти. Ліцей здійснює діяльність відповідно до державних стратегій та концептуальних засад розвитку системи освіти України.

Професійна освіта в межах Хмельницької територіальної громади організована через мережу автономних навчальних закладів, що забезпечують підготовку кваліфікованих робітничих кадрів відповідно до актуальних потреб регіонального ринку праці. Заклади освіти взаємодіють із суб'єктами господарювання, бізнес-об'єднаннями та галузевими кластерами. У навчальному процесі широко застосовуються інноваційні форми та методи, зокрема елементи дуальної освіти. Матеріально-технічна база ліцею постійно оновлюється та відповідає сучасним вимогам. Оснащення навчальних кабінетів, лабораторій і виробничих майстерень забезпечує ефективне формування практичних навичок і професійних компетентностей. Системна профорієнтаційна робота, що здійснюється з учнівською молоддю, сприяє усвідомленому вибору професії та подальшому успішному працевлаштуванню.

Освітнє середовище ліцею створює умови не лише для здобуття професійної кваліфікації, а й для розвитку ключових навичок, необхідних для самореалізації, адаптації до змін ринку праці та започаткування підприємницької діяльності.

Програма розвитку Хмельницького професійного ліцею на 2025–2028 роки сформована з урахуванням таких стратегічних документів:

- Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року
- Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року
- Стратегічний план розвитку Хмельницької міської територіальної громади на 2021–2025 роки
- Стратегія розвитку Хмельницької області на 2021–2027 роки
- Стратегія розвитку освіти Хмельниччини на період до 2027 року.

Характеристика закладу

Хмельницький професійний ліцей (в минулому професійно-технічне училище № 8), заснований у 1985 році (наказ Держкомітету Ради Міністрів УРСР з професійно-технічної освіти та Міністерства житлово-комунального господарства УРСР від 11.07.1985 №180/216). Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 13.06.2003 № 377 «Про вдосконалення мережі ПТНЗ Хмельницької області» з 01.07.2003 ПТУ №8 реорганізовано у Хмельницький професійний ліцей, є державним закладом професійної (професійно-технічної) освіти другого атестаційного (другого базового) рівня професійної (професійно-технічної) освіти.

Заклад освіти розташований за адресою: 29015, вул. Озерна, 8, м. Хмельницький, Хмельницька область, Телефон/факс: (0382) 63-28-25, E-mail: liceum.km008@ukr.net; Web: <http://www.proflicey008.km.ua/>. Ідентифікаційний код: 03071176.

Професійний ліцей має всі необхідні статутні та установчі документи. Освітня діяльність закладу здійснюється з дотриманням законодавчих і нормативних актів.

Підготовка кваліфікованих робітників з атестованих професій здійснюється на підставі ліцензій, виданих Міністерством освіти і науки України (накази МОН від 23.02.2023 № 56-л; від 31.10.2022 №246-л; від 21.08.2023 № 380-л; від 27.08.2020 № 212-л.), що підтверджено Витягом з Реєстру суб'єктів освітньої діяльності Єдиної державної електронної бази з питань освіти.

Атестаційну експертизу професійного ліцею та окремих професій проведено у 2017, 2019 та в 2021, 2024 роках, про що зазначено у рішеннях АКУ (протоколи № 125 від 26.04.2017 та № 138 від 12.03.2020 та № 142 від 23.06.2021). Повна загальна середня освіта надається здобувачам освіти згідно розпорядження Хмельницької обласної державної адміністрації від 09.07.2019 №498/2019 р.

Фінансування закладу освіти здійснюється в межах регіонального замовлення на нормативній основі за рахунок коштів місцевого бюджету (м. Хмельницького), субвенцій з державного бюджету та інших додаткових джерел фінансування, зазначених у Статуті закладу.

Для забезпечення освітнього процесу Хмельницький професійний ліцей має цілісний майновий комплекс (за проектом на 720 місць), до складу якого входять: 4-поверховий навчальний корпус (2858,9 м²), де обладнано 19 навчальних кабінетів та бібліотеку з читальним залом на 100 місць (99 м²), адміністративні приміщення; загально-побутовий корпус (2407,7 м²): актова зала на 240 місць (197,1 м²), їдальня на 350 місць (365,7 м²), спортивний зал (269 м²), медпункт (45 м²) та інші приміщення для гурткової, секційної

роботи; 2-поверховий корпус (1920,6 м²), де розміщено 6 навчально-виробничих майстерень та 7 лабораторій. Обладнано стадіон – 3538 м².

Заклад професійної освіти має власний учнівський гуртожиток (640 місць), в якому проживає близько 350 (100% від потреби) здобувачів освіти.

Всі вищезазначені приміщення і споруди є державною власністю Міністерства освіти і науки України, знаходяться на балансі ліцею (наказ МОН №1393 від 13.12.2018 р.), обладнані відповідно до діючих нормативів і експлуатуються згідно з вимогами охорони праці, правил пожежної безпеки і Санітарного регламенту. До корпусів ліцею та гуртожитку забезпечено вільний доступ особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення.

Формування учнівського контингенту проводиться відповідно до потреб ринку праці та міста в робітничих кадрах, можливостей закладу освіти, ліцензійного обсягу прийому за професіями та «Правил прийому до Хмельницького професійного ліцею, які розроблені на підставі Типових правил прийому до професійних (професійно-технічних) закладів України.

Підготовка ведеться в розрізі професій:

	Код професії	Назва професії	Розряди	Термін навчання згідно з навчальним планом	Види підготовки (ППП, ПТН, ПК, ПП)
1	7219	Зварник	Спеціалізація Е1, Е2, Е3, Г1 (рівні кваліфікації І, ІІ, ІІІ)	3 роки	ППП
2	5122 7412	Кухар. Кулінар борошняних виробів	3-4 4	3 роки	ППП, ПТН, ПК ППП
3	7233 7212	Слюсар з експлуатації та ремонту газового устаткування. Електрогазозварник	2 2-3-4	1 рік 5 місяців	ППП ППП, ПТН, ПК
4	7324 5312	Живописець. Оформлювач вітрин, приміщень та будівель	2 -	3 роки	ППП ППП
5	5122 5123	Кухар. Офіціант	4 3	1 рік 5 місяців	ППП, ПТН, ПК ППП, ПТН, ПК
6	7436 7433	Швачка. Кравець	2-3 3	3 роки	ППП, ПТН, ПК, ПП ППП, ПТН, ПК, ПП
7	7219 7136	Зварник Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування (2021 рік)	Спеціалізація Е1, (рівні кваліфікації І, ІІ, ІІІ) 3-4	3 роки	ППП ППП, ПТН, ПК
8	5122 7412 5123	Кухар. Кулінар борошняних виробів Офіціант (2022 рік)	4 4 3	3 роки	ППП, ПТН, ПК ППП ППП, ПТН, ПК
9	5129	Майстер готельного обслуговування (2023 рік)	-	1 рік	ППП

Кількісно-якісний склад педпрацівників станом на 12.2024

Хмельницький професійний ліцей працює за штатним розписом затвердженим Департаментом освіти і науки Хмельницької міської Ради. Заклад освіти укомплектовано керівними і педагогічними працівниками на 100% від потреби. Організацію освітнього процесу забезпечують 77 педагогічних працівників.

Категорія працівників	Всього, осіб	вищої кваліфікаційної категорії (найвищого (14) тарифного розряду)	першої кваліфікаційної категорії (13 тарифного розряду)	другої кваліфікаційної категорії (12 тарифного розряду)	спеціаліст (11 тарифного розряду)	Викладач-методист, кер. гурт.-методист	Старший викладач	Майстер I кат	Майстер II кат
Викладачі професійної підготовки	17	8	0	3	6	3	5	-	-
Викладачі загальноосвітніх дисциплін	20	14	3	3	0	4	4	-	-
Майстри виробничого навчання	40	14	4	9	13	-	-	2	2
Директор, заступники, ст. майстер, методисти, практик. психолог, соц. педагог, кер. фізвиховання	10	7	1	1	1	-	-	-	-
Вихователі, кер. гуртків	11	3	-	3	2	2	-	-	-
Всього	3 77 педагогів – 21 сумісник	45 (59%)	8 (10%)	19 (25%)	22 (28%)	9 (23%)	9 (24%)	2 (5%)	2 (5%)

SWOT-аналіз Хмельницького професійного ліцею

Аналіз сильних та слабких сторін, можливостей та загроз

Сильні сторони	Слабкі сторони
➤ Статус освітнього закладу другого атестаційного рівня, що дозволяє здійснювати підготовку кадрів за освітньо-кваліфікаційним ступенем «Кваліфікаційний робітник». ➤ Значні ліцензійні обсяги на підготовку робітничих кадрів. ➤ Динаміка зростання контингенту. ➤ Створення безпечних умов життєдіяльності учасників освітнього процесу та запобігання виникненню надзвичайних ситуацій. ➤ Забезпеченість освітнього процесу навчальними кабінетами, лабораторіями та майстернями. ➤ В закладі створений регіональний навчальний центр електрогазозварювання з відповідною матеріально-технічною базою. ➤ Наявність соціальної інфраструктури (гуртожитку, їдальні, спортивної, тренажерної зали). ➤ Професійна підготовка за інтегрованими професіями. ➤ Стале виконання плану регіонального замовлення. ➤ Сучасний освітній процес, в якому залучені різноманітні інтернет-платформи, нестандартні форми навчання. ➤ Кваліфікований педагогічний колектив зі значним досвідом роботи. ➤ Відносно високий рівень навчальних досягнень із професійної підготовки. ➤ Сучасна матеріально - технічна база. ➤ Отримання стипендії. ➤ Відсутність вступних іспитів. ➤ Висока якість навчання. ➤ Безкоштовність навчання. ➤ Можливості працевлаштування по закінченні навчання. ➤ Забезпечення колегіальності при вирішенні важливих для життєдіяльності ліцею питань. ➤ В навчальному закладі створено Музей боротьби за незалежність та сучасний природничий центр. ➤ Сучасні спортивні майданчики. ➤ Проведено капітальний ремонт спортивного стадіону. ➤ Гурткова робота.	• Низький рівень заробітної плати майстрів виробничого навчання та викладачів. • Відсутність належного рівня роботи з перепідготовки / підвищення кваліфікації дорослого населення. • Вузьке коло професій, за якими здійснюється підготовка робітничих кадрів. • Незацікавленість деяких підприємств/установ в організації виробничого навчання та практики. • Низька мотивація здобувачів освіти до навчання. • Недостатній рівень готовності педагогічного колективу до дистанційного навчання. • Не висока частка здобувачів освіти, які підписали угоду з роботодавцями про працевлаштування. • Недостатня мотивація випускників до трудової діяльності на підприємствах через низький рівень заробітної плати. • Певний відсоток невдоволеності роботодавців якістю підготовки випускників. • Недостатній рівень цифрових компетентностей педагогічних працівників, в першу чергу осіб віком понад 60 років. • Невелика кількість власної продукції. • Малий відсоток надходжень від виробничої практики. • Довготривала процедура ліцензування нових професій.

Можливості	Загрози
➤ Ліцензування нових професій. ➤ Створення навчально-практичного центру готельно-ресторанного господарства (професії «Майстер готельного обслуговування», «Офіціант», «Кухар», «Кулінар борошняних виробів»). ➤ Формування навчальних планів і програм на компетентнісній основі. ➤ Осучаснення обладнання та устаткування навчальних лабораторій, майстерень із професій «Кухар», «Кулінар борошняних виробів». ➤ Розвиток публічно-приватного партнерства. ➤ Розвиток освіти «впродовж життя» як головного тренду, обумовлює створення нових формальних та неформальних освітніх програм для навчання громадян всіх категорій. ➤ Урізноманітнення форм профорієнтаційної роботи. ➤ Активізація співпраці з роботодавцями, максимальне врахування їхніх вимог щодо якості підготовки випускників. ➤ Створення інклюзивного та гендерно-чутливого освітнього середовища.	• Продовження воєнних дій. • Низька привабливість професійно-технічної освіти для випускників загальноосвітніх навчальних закладів. • Погіршення економічної ситуації в регіоні та місті. • Посилення конкуренції на локальному та регіональному ринках праці. • Погіршення умов працевлаштування випускників. • Повільні темпи розвитку публічно-приватного партнерства. • Збереження низької зацікавленості роботодавців у створенні сучасної матеріально-технічної бази та випускниках закладу. • Посилення міграційних настроїв молоді. • Несприятлива демографічна ситуація в державі та регіоні, що підсилюється впливом частини абітурієнтів до більш потужних за інфраструктурою міст України та до іноземних навчальних закладів. • Низька заробітна плата педагогів П(ПТ)О не мотивує молодих освітян до професійної діяльності.

Стратегічні, операційні цілі та завдання розвитку

Хмельницького професійного ліцею на період 2025-2028 року

З огляду на результати стратегічного аналізу закладу, SWOT-матриці, результати опитування учасників освітнього процесу та роботодавців, було визначено три стратегічні та операційні цілі розвитку Хмельницького професійного ліцею.

Стратегічна ціль 1.

Зміцнити потенціал і посилити конкурентоспроможність

Хмельницького професійного ліцею.

Операційна ціль 1.1.

Оптимізувати та покращити інфраструктуру.

Операційна ціль 1.2.

Осучаснити матеріально-технічну базу закладу.

Операційна ціль 1.3.

Забезпечити рівний доступ до професійної освіти різних категорій населення.

Операційна ціль 1.4.

Збільшити спроможність закладу надавати платні послуги.

Операційна ціль 1.5.

Покращити імідж ліцею та його випускників.

Операційна ціль 1.6.

Підвищити ефективність управління закладом.

Стратегічна ціль 2.

Забезпечити високу якість надання освітніх послуг.

Операційна ціль 2.1.

Оновити зміст професійно-технічної освіти на засадах компетентнісного підходу.

Операційна ціль 2.2.

Посилити спроможність педагогічного колективу та рівень управлінської компетентності керівників закладу.

Операційна ціль 2.3.

Покращити рівень цифровізації закладу та використання сучасних технологій в навчальному процесі.

Стратегічна ціль 3.

Забезпечити ефективне партнерство закладу з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами

Операційна ціль 3.1.

Поглибити партнерство закладу з роботодавцями регіону (міста).

Операційна ціль 3.2.

Забезпечити співпрацю з центрами зайнятості, органами місцевого самоврядування та іншими зацікавленими сторонами.

Операційна ціль 3.3.

Посилити спроможність ліцею до співпраці з потенційними інвесторами, до участі у грантових програмах.

Операційна ціль 3.4.

Започаткувати стале міжнародне партнерство закладу.

Стратегічна ціль 4.

Підготовка до трансформації Хмельницького професійного ліцею у професійний коледж та розвиток навчально-виробничої діяльності

Обґрунтування

З урахуванням освітньої політики України, зростання вимог ринку праці та високого потенціалу закладу, Хмельницький професійний ліцей розглядається як заклад, що здатен пройти трансформацію у професійний коледж.

Такий перехід відкриє нові можливості:

- впровадження ступеневої освіти за рівнями кваліфікаційного робітника, фахового молодшого бакалавра та молодшого спеціаліста;
- розширення спектру професій та освітніх програм, орієнтованих на потреби високотехнологічного виробництва;
- покращення іміджу закладу й підвищення зацікавленості абітурієнтів;
- поглиблення співпраці з підприємствами, особливо в контексті дуальної освіти;
- зміцнення матеріально-фінансової бази за рахунок розвитку навчально-виробничої діяльності.

Важливу роль у підготовці до змін відіграє навчально-виробнича діяльність, яка є основою практичної підготовки кадрів, формування професійних навичок і фінансової гнучкості закладу.

Операційна ціль 4.1.

Провести організаційні заходи для зміни статусу закладу на професійний коледж

Завдання:

- Ініціювати підготовку та подати пакет документів для зміни типу закладу освіти.
- Переглянути та адаптувати освітні програми до вимог освітньо-професійної підготовки у професійному коледжі.
- Підвищити управлінські, методичні й педагогічні компетентності персоналу відповідно до вимог професійної передвищої освіти.
- Забезпечити участь закладу у відповідних пілотних проєктах МОН, обласних програмах, грантових ініціативах.

Операційна ціль 4.2.

Розвивати навчально-виробничу діяльність як базу для сучасної практичної освіти

Завдання:

- Модернізувати виробничі майстерні, лабораторії та обладнання з урахуванням вимог майбутніх освітніх програм.
- Підвищити рівень інтеграції виробничого навчання з реальними економічними замовленнями.
- Створити механізм обліку, оцінки та аналізу ефективності навчально-виробничої діяльності.

- Залучити представників бізнесу до проєктування програм та участі у виробничому навчанні.
- Розвинути нові напрями підготовки з високим потенціалом для працевлаштування: енергоефективність, монтажні роботи, сфера обслуговування, логістика.

Впровадження та моніторинг реалізації стратегічного плану ліцею

Реалізація завдань стратегічного планування передбачає виконання одночасно багатьох завдань за участі багатьох партнерів.

Управління і моніторинг виконання стратегічного плану реалізує адміністрація ліцею, який забезпечує:

- виконання завдань згідно із затвердженим стратегічним планом;
- моніторинг досягнення визначених показників стратегічного плану;
- пропозиції щодо змін до цілей і завдань, які необхідно вносити до стратегічного плану у відповідь на виявлені нові загрози і можливості.

Управління процесом реалізації завдань стратегічного плану здійснюється за принципами персональної відповідальності, прозорості та поточної координації дій.

Моніторинг є інструментом відстеження та оцінки розвитку освітньої діяльності ліцею у відповідності зі стратегічним баченням, стратегічними та операційними цілями. Моніторинг здійснюється шляхом регулярного збору та аналізу ключових показників та прийняття управлінських рішень щодо необхідності коригування (оновлення) стратегічного плану та стимулювання його реалізації.

Моніторинг стратегічного плану включає три рівні:

- моніторинг зовнішнього середовища розвитку освітньої діяльності ліцею – проводиться щорічно; базується на відстеженні політичних, економічних, культурних, технологічних, суспільних та інших зовнішніх тенденцій, які мають суттєвий вплив на процес підготовки робітничих кадрів;
- моніторинг загальних результатів реалізації стратегічного плану ліцею, ступеню просування до визначених стратегічних та операційних цілей –

проводиться щорічно; базується на аналітичному аналізі освітньої діяльності ліцею;

- моніторинг процесу реалізації заходів – проводиться щорічно; базується на аналізі виконання заходів та досягнення показників результативності, зазначених у стратегічному плані.